

**Варшавский сельскохозяйственный университет
ФГОУ ВПО «Государственный университет по землеустройству»
Институт повышения квалификации «Информкадастр»**

«СОГЛАСОВАНО»
Проректор _____ С. Игнар
Варшавский сельскохозяйственный университет
«__» _____ 2007 г.

«УТВЕРЖДАЮ»
Проректор по ПК _____ И.А. Грачев
Государственный университет по землеустройству
«__» _____ 2007 г.

**УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН
курса "Распространение системы обеспечения качества образования в Российских вузах (DISRUS)"
по программе ТЕМПУС СМ - 8СМ - Т031В05 - 2005**

Цель: овладение слушателями теоретическими и практическими знаниями в области организации и управления системой качества образования в вузе.

Категория слушателей: проректоры, деканы факультетов, заведующие кафедрами, профессора, доценты, преподаватели, руководители служб и отделов вузов.

Срок обучения: 30 учебных часов.

Форма обучения: с отрывом от работы (очная).

Режим занятий: 6 часов в день.

№	Наименование	Цель	Общая трудоемкость, ч.	В т.ч. по видам аудиторных занятий, ч.		
				лекций	семинары	дискуссии
1	2	3	4	5	6	7
1	Обеспечение качества высшего образования	Обзор систем управления качеством образования (УКО); раскрыть роль специалистов и линейных руководителей в УКО	4	4	-	-
1.1	Стандарты формирования систем обеспечения качества образования в Европейских вузах		1	1	-	-
1.2	Типовая модель СОКО Рособнадзора как нормативно-методическая основа формирования СОКО в российских вузах		2	2	-	-
1.3	СОКО как инновационный процесс. Развитие (модернизация) системы качества образования		1	1	-	-

Продолжение таблицы

1	2	3	4	5	6	7
2	Внутривузовская система обеспечения качества образования	<p>Дать определение и раскрыть специфику СОКО; описать процессы стратегического планирования; представить системы УКО; охарактеризовать условия, соблюдение которых необходимо для эффективного функционирования СОКО; планирование численности службы УКО; описать коммуникационные процессы и их роль в управлении качеством; охарактеризовать методы коммуникации; представить различия формальной и неформальной коммуникаций в организации; обсудить способы повышения эффективности внутриорганизационных коммуникаций; охарактеризовать методы управления</p>	9	5	2	2
2.1	Цели, задачи и принципы формирования СОКО		1	1	-	-
2.2	Эффективное управление качеством обучения Связь СОКО с целями вуза. Соответствие СОКО состоянию внешней среды и культуре вуза. Целостность СОКО. Участие руководства вуза в процессе СОКО. Нормативное обеспечение СОКО. Компетентная и развивающаяся служба УКО		2	2	-	-
2.3	Организационные отношения и коммуникации СОКО Роль коммуникационных процессов в управлении качеством. Организационная структура и организационная культура. Организационные ресурсы. Коммуникации и техническое обеспечение. Повышение эффективности организационной коммуникации		2	2	-	-
2.4	Критерии качества		2	-	1	1
2.5	Развитие (модернизация) СОКО		2	-	1	1
3	Управление качеством на уровне конкретной образовательной программы ВПО	<p>Раскрыть роль процесса обеспечения качества образования; охарактеризовать традиционные и представить новые подходы к СОКО; представить: процесс управления профобучением, и охарактеризовать методы обучения, методы планирования и подготовки резерва руководителей</p>	10	5	2	3
3.1	Содержание основной образовательной программы по направлению (специальности)		2	2	-	-
3.2	Совершенствование специальной подготовки кадров с учетом квалификационных требований работодателей (компетентностный подход)		2	1	1	-
	Итоговая государственная аттестация в системе управления качеством образовательной программы		2	-	1	1
3.3	УМК как основа управления качеством на уровне учебной дисциплины		2	1	-	1
3.4	Использование потенциала участников образовательного процесса вуза, его выпускников и работодателей		2	1	-	1
4	Организация контроля качества образования		6	1	3	2
4.1	Сущность и задачи регулирования и контроля в СОКО Контроль как процесс и его этапы. Формальные и неформальные группы и управление ими		1	1	-	-

Окончание таблицы						
1	2	3	4	5	6	7
4.2	Методики оценки преподавания дисциплин и курсов, выпускников, работодателей качеством образовательной деятельности вуза	Представить основные методы оценки качества обучения; охарактеризовать традиционные и нетрадиционные подходы к контролю качества образования; обсудить способы повышения эффективности управления качеством образования в вузе	2	-	1	1
4.3	Нетрадиционные подходы к оценке. Методики оценки качества обучения студентов. Аттестация персонала вуза. Мониторинг удовлетворенности персонала, студентов, работодателей		1	-	1	-
4.4	Подготовка, принятие и выполнение управленческих решений. Методы оптимизации процессов. Экономическая эффективность службы УКО		2	-	1	1
5	Итоговое занятие. Аттестация		1	-	-	1
	Итого		30			